



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



[2021-2-TR01-KA153-YOU-000039033]

**Gençlik Çalışanlarına İklim Değişikliğinin Getirdiği
Öngörülebilir Doğal Afetler Konusunda Atölye Planlama
Becerisi Kazandırma**

e-Book

2022

Ankara- TÜRKİYE



Not; e-book içerisinde dijital içerikler bulunmakta olup, tıkladığınızda içeriklere ulaşabilirsiniz.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



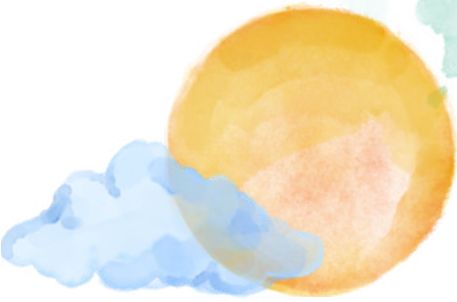
Proje Hakkında

İklim değişikliği, afet risklerinin altında yatan nedenlerden biridir. Son yıllarda dünya genelinde iklim değişikliğinin de etkisiyle, meteorolojik, iklimsel ve hidrolojik afetlerin meydana gelme sayılarında ve yarattığı hasarlarda artışlar yaşanmaktadır.

İnsanların iklim değişikliğinden olumsuz anlamda etkilenmesinin önüne geçilmesi iklim değişikliğine uyum sürecinin önemini gündeme getirmektedir. İklim değişikliğinin zararlı etkisinin azaltılması ve beklenen bu değişime hazır olunması için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bazı bölgeler iklim değişikliğinden daha az etkilenirken bazı bölgeler yüksek kayıplar vermektedir.

Projemizin Genel Hedefi

İklim değişikliğinin neden olduğu meteorolojik, hidrolojik ve iklimsel karakterli afetlerin (öngörülebilir afetler) meydana gelmesindeki insan faktörünün etkisi konusunda gençlik çalışanlarının bilinçlendirilmesi ve onların gençlerle yapacakları çalışmalarda doğa ve çevreye verilen zararın minimuma indirilmesi ve bu afetlerin yaşanmamasına veya en aza indirilmesine katkı sağlamaları konusundaki yeterliliklerinin artırılmasıdır.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bu bağlamda, bu proje;

- farklı ülkelerdeki gençlik çalışanlarını öngörülebilir afetler konusunda bilgilendirmek
- afetler ve iklim değişikliği ilişkisini kavratmak
- iklim kriziyle mücadele konusunda deneyimsel öğrenme metodolojisini dikkate alarak atölye tasarlama becerilerini geliştirmek
- gençlerle iklim kriziyle mücadele konusunda yapacakları çalışmaların kalitesini artırmak
- yerel değil evrensel bir sorun olan iklim kriziyle mücadele hususunda gençlik çalışanlarının ağ kurmasını ve iş birliği yapmasını sağlamak hedeflenmektedir.

Proje, çeşitlilik sağlamak ve deneyim paylaşımı ile eğitim ortamını zenginleştirmek amacıyla 9 farklı ülkeden 18 gençlik çalışanının katılımıyla 17-20 Ekim 2022 tarihinde 4 gün olarak Ankara'da gerçekleştirilmiştir. Yaş ortalaması 25.2 dir. 10 kadın ve 8 erkek le katılım sağlanmıştır.(Katılımcı seçim kriterlerine göre seçilen kişilerdir. Kriterler <https://drive.google.com/drive/folders/1Xto0rVmu7SpCFMiSrGVCCL5hDGx9cVFz?usp=sharing>)

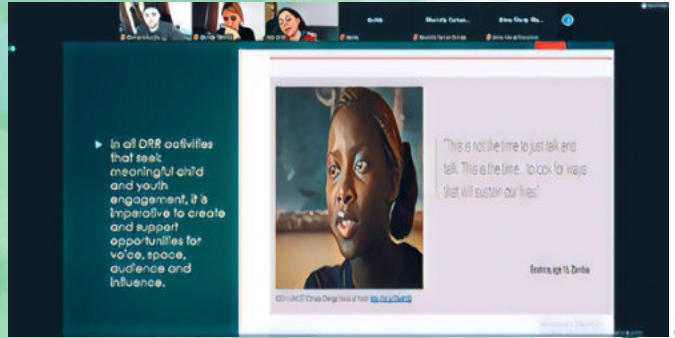
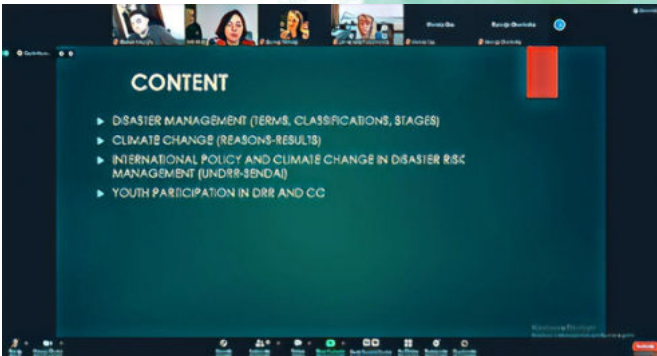




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İklim değişikliği konusuna girmeden önce konusunda uzman ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ Öğretim üyesi Prof. Dr. Aslı AKAY hocamız katılımcılarımıza Dünyada iklim değişikliği ve Gençlik , İklimsel terimler başlıklı online toplantımız gerçekleştirip gençlik çalışanı olan arkadaşlarımıza bilgi vermiştir. (Online meeting izlemek ve sunum dosyalarını merak edenler için https://drive.google.com/drive/folders/1Ip5LvBceLJyHFqmRko8q9TQ-45Jos3Re?usp=share_link)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROJE BAŞLANMADAN ÖNCE YAPILAN ÖN TEST SONUÇLARI

Farklı alanlarda çalışan gençlik çalışanlarına yapılan teste

-İklim değişikliği kelimesini gençlik çalışanlarının %45 'i 2010 yılı öncesinde , %55 i ise sonrasında duyduklarını söylediler.

-%61'inin doğaya yakın, %39'unun doğadan uzakta yaşadıklarını

-%66'sının doğayla uyum içinde yaşamak için çalıştığını,

-%89'unun doğayla zaman geçirmek için vakit ayırdığını,

-%72,2'sinin su kullanımına dikkat ettiğini,

-%44,4'ünün otobüsle, %11,1'inin trenle, 27,8'inin yürüyerek yani yeşil ulaşımı tercih ettiği

-%90'ın evlerinde doğadan bir parça bulundurduğu (bitki),

-%80'in yangın, sel, deprem, heyelan, fırtına ve hava kirliliği konularını gözlemlemiş olması,

-Klimatolojik, Hidrolojik ve Meteorolojik afetler konusunda bilgilerinin olduğu,

-Karbon ayak izi konusunda %33'ünün herhangi bir bilgisinin olmadığı,

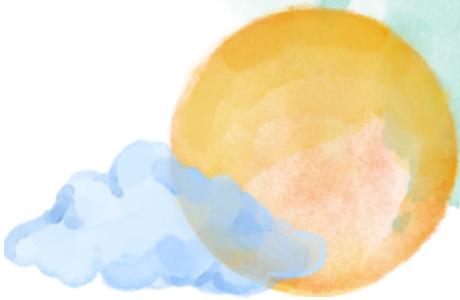
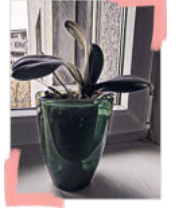
-%70'inin afetle birebir karşılaştığı,

-%83'ünün afete hazırlıklı olmadığı,

-Afet öncesi eğitimle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları,

-%33'ünün bunların bir sistemsel bozulma olduğunu , %66'sınında olabileceği yönünde bilgi verdiği, saptanmıştır.

Sonuç olarak yapılan ön teste görülen gençlik çalışanlarının iklim değişikliği konusunda duyularının olduğu fakat öngörülebilir afetler ve afet öncesi kavramlarıyla ilgili daha önce bir çalışma yapmadıkları ve konuya ilgilerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Projemiz içinde heyecanlı bir başlangıca vesile olmuştur.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

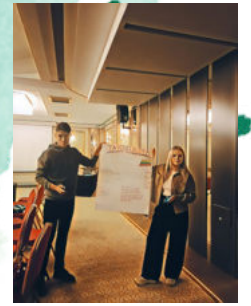


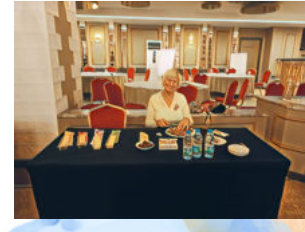
DAY 1 / MONDAY

10.00-10.45	GETTING KNOW EACH OTHER
10.45-11.30	ORGANIZATION FAIR
11.30-12.00	Coffee Break
12.00-13.00	GROUP DYNAMICS
13.00-14.00	Lunch
14.00-15.00	WHAT IS DISASTER?
15.00-15.30	WHY I THINK IN THIS WAY?
15.30-16.00	Coffee Break
16.00-17.00	CLIMATE CHANGE AND DISASTERS
17.00-17.45	WHY I THINK IN THIS WAY? 2
17.45-18.00	DAILY EVALUATION
17.45-18.00	YOUTH PASS LEARNING OUTCOMES
19.00-20.00	Dinner
	FREE SPACE ACTIVITY



- Projenin ilk gününde enerji vericiler ve birbirini tanımaya yönelik isim oyunları uygulandı.
- Organizasyon, işbirliklerinin devamı için ortak kuruluşların tanıtılması gerçekleşti.
- Grup dinamikleri için iklim değişikliğine göre modifiye edilmiş hazine avı gerçekleştirilmiştir.
- Daha sonra katılımcılar, Proje konusu ile ilgili temel kavramları tanıtmak için afet ve iklim değişikliği terminolojisini tartışmak üzere 4 gruba ayrıldı. Daha sonra kavramlar üzerinde ortak bir anlayış oluşturmak için bir sunum ve bilgilendirme oturumları gerçekleştirildi.
- Temel kavramlar “afet, doğal afet, insan kaynaklı afet, akut doğal afet, afet kırılganlığı, küresel ısınma, yenilenebilir enerji, karbon ayak izi” idi.





DAY 2 / TUESDAY	
10.00-10.15	ENERGIZER
10.15-11.00	WHY DO DISASTERS HAPPEN?
11.00-11.30	Coffee Break
11.30-12.30	HOW DO PEOPLE AFFECT DISASTERS?
12.30-14.00	Lunch
14.00-15.00	THROWING THE CLIMATE INTO CRISES
15.00-15.30	Coffee Break
15.30-16.15	MY ROLE IN CLIMATE CRISES
16.15-17.30	PREPARING AWARENESS WORKSHOPS
17.30-17.45	DAILY EVALUATION
17.30-17.45	YOUTH PASS LEARNING OUTCOMES
19.00-20.00	Dinner
20.00-21.00	INTERCULTURAL NIGHT

- Projenin ikinci gününde ise hidroloji, meteoroloji ve klimatoloji başlıkları altında afet türlerinin nedenlerinin ve insan yaşamına etkilerinin belirlenmesine yönelik daha detaylı oturumlar gerçekleştirildi. Katılımcılar, ülkelerinde meydana gelen afetlerin fotoğraflarını da getirdiler. Daha sonra, iklim krizini daha fazla nasıl kötüleştirebiliriz diye bir oyunda rol oynayarak "iklim değişikliğine" daha fazla odaklanıldı. Bu etkinlik doğrultusunda katılımcılar, iklim değişikliği üzerindeki bireysel etkiyi azaltmak için hazırlanacak çalıştaylara temel oluşturacak bir "yapılacaklar listesi" tanımladılar. Kendi ülkelerinde iklim değişikliğine yönelik bilinçlendirme faaliyetlerine ilişkin iyi uygulamaları incelediler ve birbirleriyle fikir alışverişinde bulundular.

BİREYLER İÇİN YAPILACAKLAR LİSTESİ:

- Daha az tüketim
- Sıfır atık konsepti
- Gıda israfını azaltmak
- Yeniden kullanılabilir, uzun ömürlü ürünler, ikinci el ürünler satın almak yerine üretmek,
- Yerel pazardan satın almak,
- Sorumlu olmak,
- Permakültür uygulamaları,
- Daha çok yürümek, daha çok bisiklete binmek; daha az araç kullanmak,
- Atıkları ayırma, evde geri dönüşüm,
- Kaynakları boşa harcamamanın bilincinde olmak (daha kısa duş vb.)
- Daha az paket kullanmak,
- Daha fazla farkındalık yaratmak,
- Evde daha az elektrik kullanın / enerji tasarruflu ve doğa dostu ürünler,
- Doğal temizlik malzemeleri ve kişisel araçlar kullanmak,
- Daha az pestisit,
- Isıtma için daha iyi izolasyon ve alternatif kaynaklar.

Kültür gecesi, katılımcılar tarafından kendi kültürel öğelerini ve bilgilerini diğer katılımcılarla paylaşmak üzere organize edildi. Kültürlerarası gecenin Türkçe bölümünde Karagöz Hacivat ve geleneksel kukla gösterisi yer aldı.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

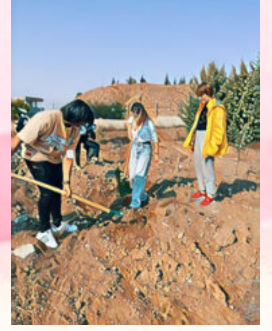


DAY 3 / WEDNESDAY	
10.00-10.15	ENERGIZER
10.15-11.15	EXPERIENTAL LEARNING AND PREPARING WORKSHOPS
11.15-11.45	Coffee Break
11.45-12.45	IT'S YOUR TURN
13.00-14.00	Lunch
14.00-14.30	INFO ON PLANTING TREES
14.30-16.00	TREE PLANTING ACTIVITY
16.00-18.00	SIGHTSEEING
19.00-20.00	Dinner
20.00-24.00	WORKSHOP PREPARATION



- Projenin üçüncü gününde katılımcılar, deneysel öğrenme, öğrenme stilleri ve deneysel öğrenmeyi kullanarak çalıştaylar düzenlemek için gerekli noktalar hakkında bilgi aldılar. Atölye çalışmaları için taslak alındı ve “gençler (lise düzeyi) / yetişkinler (18-30 yaş) / genel kullanım ve dijital medya kullanıcıları” olmak üzere 3 farklı hedef gruba yönelik farkındalık artırma atölyeleri tasarlamak için 3 gruba ayrıldı. Çalıştay araçlarının amacı;
- İklim değişikliği konusunda farkındalık yaratmak,
- İklim değişikliği kavramları hakkında bilgi verilmesi,
- İklim değişikliği ile mücadele için hedef grubun iyileştirilmesi.

Ardından Atatürk Orman Çiftliği'ne ağaç dikerek katılım belgelerini aldılar. Ağaç dikmede karbon yak izi konusu detaylıca anlatılarak bilinçlenmeleri sağlandı ve projemiz karbonsuz bir erasmus+ projesi oldu. Ayrıca Yaklaşık 100 ağaç dikimi sağlandı. Ardından Ankara'daki kültürel ve tarihi mekanlar gezildi. Akşam boyunca yeni atölyeler tasarlamaya devam ettiler.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DAY 4 / THURSDAY	
10.00-10.15	ENERGIZER
10.15-11.30	WORKSHOP PREPARATION
11.30-11.45	Coffee Break
11.45-13.00	WORKSHOP PREPARATION
13.00-14.00	Lunch
14.00-14.45	IT'S YOUR TURN
14.45-15.00	Coffee Break
15.00-15.45	IT'S YOUR TURN
15.45-16.00	Coffee Break
16.00-16.45	IT'S YOUR TURN
16.45-17.30	EVALUATION OF NEW WORKSHOPS
17.30-18.00	FINAL EVALUATION
19.00-21.00	Dinner

- Projenin son gününde katılımcılar atölye tasarımlarının katılımına devam etmek için bir araya geldi. Daha sonra tüm gruba 3 farklı çalıştay uygularlar. Eğitimci ve proje koordinatörü, çalıştay araçlarının geliştirilmesine yönelik geri bildirimlerde bulundu. Araçlar aşağıda ki gibidir.

Ortak kuruluşlar arasındaki boş alan etkileşimleri sırasında yaygınlaştırma faaliyetleri ve yeni ortaklık fikirleri de geliştirildi. Ve Anıtkabir ziyareti gerçekleştirildi.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NAME OF THE TOOL	Network of life
TARGET GROUP	Geç lise öğrencilerinden erken üniversite öğrencilerine (15-22 yaş)
NO. OF PEOPLE	20
MATERIALS	İplik, makas, kağıt tahtası, keçeli kalem
DURATION	30-45 min.
AIM	<ul style="list-style-type: none">• Küresel bir gıda ağındaki bağlantıları beyin fırtınası yapmak• Canlı ve cansız varlıkların birbirine bağımlılığını öğrenmek• İşbirliği içinde çalışma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek• Yaşamın içsel değerine saygıyı teşvik etmek• Tüm insan faaliyetlerinin çevre üzerindeki kaçınılmaz etkisi ve sonuçları hakkında bilgi edinmek
IMPLEMENTATION	<p>1. Enerji Verici: Çiftlerde Balık, Tren, Oduncu, Kelebek, Aşıklar, Koyun, Bebek gibi şeyleri işaret dilini kullanarak ifade etmek.</p> <p>2. Ekli, besin zincirinin çizilmiş bir çemberi olan bir kağıt tahtasıdır. Güneş enerjisi, su ve minerallerin yardımıyla büyüyen bitkilerden, birincil tüketici olarak bitkileri yiyen böcekler aracılığıyla, ikincil ve üçüncül tüketiciler aracılığıyla, tüketicilerin ayrışmasına katılan mantar ve mikroorganizmalara kadar besin zincirindeki bağlantıyı açıklayın ve tekrar toprakta kalan ve bitkiler tarafından kullanılan minerallerin salınımı.</p> <p>3. "Yaşam Ağı" Atölyesi</p> <p>Bu aktivite üç bölüme ayrılmıştır:</p> <p>1) Yaşam ağını kurmak</p> <p>2) Bu yıkım</p> <p>3) Çevreyi korumaya yönelik eylemlerin beyin fırtınası etkinliği</p> <p>Bölüm 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Katılımcılardan bir daire içinde durmalarını isteyin- Besin zinciri ağının bir modelini oluşturacaklarını açıklayın- Takımdan bir kişi başlar. Elinizde bir ip yumağı tutun ve yeşil bir bitkiye isim verin – örneğin bir lahana.- İpin ucundan tutun ve topu dairenin karşısındaki birine atın. Yakalarlar! Artık iki katılımcı arasında düz bir ip çizgisi var. Bu kişi, örneğin bir tırtıl gibi, lahana yiyen bir hayvana isim vermelidir. Sonra ipe tutunurlar ve topu çember boyunca üçüncü bir kişiye atarlar. Bu üçüncü kişinin aklına tırtıllarla beslenen hayvan, mesela bir kuş ya da bilseler kuş türü diyebilir, mesela pamukçuk gibi. Daha sonra topu dördüncü bir kişiye atarlar.- Oyuna devam edin, böylece "yaşam ağını" temsil eden çapraz bir ağ oluşturana kadar ip yumağı daire boyunca ileri geri geçer. <p>Bölüm 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Şimdi her katılımcıdan sırayla bu yaşam ağına neyin zarar verdiğine dair belirli bir örnek vermelerini isteyin (örneğin, otoyolların tarım arazileri üzerine inşa edilmesi, aşırı avlanma veya fosil yakıtların yakılması). Zarar veriyorsa bağlantı kesilir.- Herkes konuştuğunda, katılımcılardan kesilen bağlantılara bakmalarını isteyin. Hiçbir şey yapmazsak bunun bizim dünyamız olacağını, ancak böyle olmak zorunda olmadığını söyleyin; mevcut durumdan bir şeyleri kurtarmak için hepimizin yapabileceği basit şeyler var. <p>Bölüm 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Katılımcıları sırayla dünyayı kurtarmak için basit ve pratik bir eylemde bulunma sözü vermeye davet edin. Örneğin, bilgisayarlarını beklemede bırakmak yerine kapatarak elektrik tasarrufu yapmak için daha az et yiyin veya daha az uçun.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Network of Life



- Her insan bir söz verdikçe yerden kesilen bir ipi alır ve bu sözün uygulanmasıyla geliştirilebilecek ipuçlarını birbirine bağlayarak kusursuz olmayan yeni bir yaşam ağı oluşturmaya başlar. Bu şekilde dünya, katılımcıların verdiği sözler tarafından kurtarılıyor.
- Sonunda, yeni ağa bir dakika bakın ve daha önce sahip oldukları ağ ile aynı olmadığını belirtin; bunun için çok geç; gerçek iyileşme imkânsızdır çünkü yok oluşlar geri döndürülemez. Ancak diğer hatların zarar görmemesi için de önlemler alınabilir.

REFLECTION

Katılımcıların önce ağın yok edildiğini ve ardından yenisini oluşturduğunu görünce nasıl hissettiklerini sorarak başlayın. Ardından, ilgili konular ve korumak için yapılması gerekenler hakkında konuşmaya devam edin.

Çevre.

- Ağın yavaş yavaş yok edildiğini gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Farklı besin ağlarında hayvanları ve bitkileri adlandırmak kolay mıydı? İnsanların doğa tarihi bilgisi ne kadar iyi?
- Örneğin 10 yıl içinde kutup ayılarının neslinin tükenmesi sizin için önemli mi?
- Yeni ağın oluştuğunu gördüğünüzde nasıl hissettiniz?

Çevre üzerindeki etkimizi azaltan kişisel eylemleri düşünmek kolay mıydı?

- Bireysel eylemler ne kadar etkilidir?
- Çevreyi korumak kimin sorumluluğundadır? BM, hükümetler, STK'lar, bireyler?
- Doğanın dengesi çok karmaşıktır ve herhangi bir eylemin küresel sonuçlarının ne olacağını tahmin etmek kolay değildir. O halde, dünyanın kaynaklarını nasıl kullandığımız hakkında kararlar vermek nasıl mümkün olabilir?
- Bir kaynağın nasıl kullanılacağına ilişkin kararlar nasıl alınmalıdır? Örneğin, arazinin mahsul yetiştirmek için kullanılabilmesi için bir ormanı kesmeli mi? Geçimini ormandan sağlayan insanlar, tarımdan kazanç sağlayanların zararına olacaktır.

• Bize yemek yemek ve soluk almak için temiz hava sağlamak için çevremize güveniyoruz. Sağlıklı bir çevre olmadan yaşayamayız. Yaşam için bir koşuldur. Bu nedenle, onu kullanma haklarımızı sınırlayan çevreye saygı göstermek gibi üstün bir görevimiz var mı (birey olarak kendi haklarımızı sınırlayan başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı gösterme görevimiz olduğu gibi)?

Doğada her şey diğer her şeyle bağlantılıdır. Tüm canlılar ve cansız varlıklar, örneğin karbon döngüsü ve su döngüsü gibi döngülerle birbirine bağlıdır. Besin zincirleri bu döngülerin bir parçasıdır. Besin zinciri, yeşil bir bitkinin güneş ışığından gelen ışık enerjisini, topraktaki mineralleri ve suyu kullanarak kendilerine yaşamak ve büyümek için enerji vermek üzere kendi besinlerini oluşturmasıyla başlar.

Zaman

yeşil bitki, örneğin bir lahana yenir, yapraklarda depolanan mineraller ve enerji, örneğin tırtıl tarafından yaşamak ve büyümek için aktarılır ve kullanılır. Her hayvan sırayla

bir başkası tarafından yenirse, enerji ve mineraller besin zincirinden geçer. Besin zincirinin tepesindeki hayvan öldüğünde, bakteriler tarafından "yenildiği" için vücudu çürür. Vücutta bulunan mineraller yeşil bitkiler tarafından alınır ve yeni bir besin zinciri başlar.





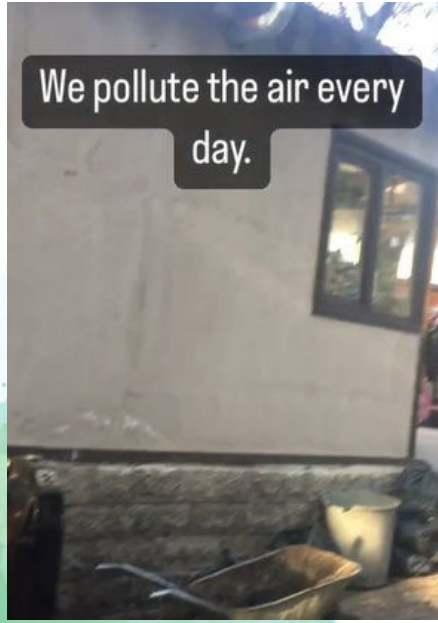
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Usually horse carriages
were used.



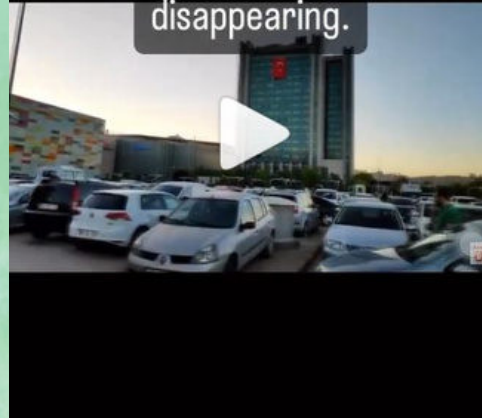
We pollute the air every
day.



And now everything has
changed.



And because we are
constantly consuming, the
world is slowly
disappearing.

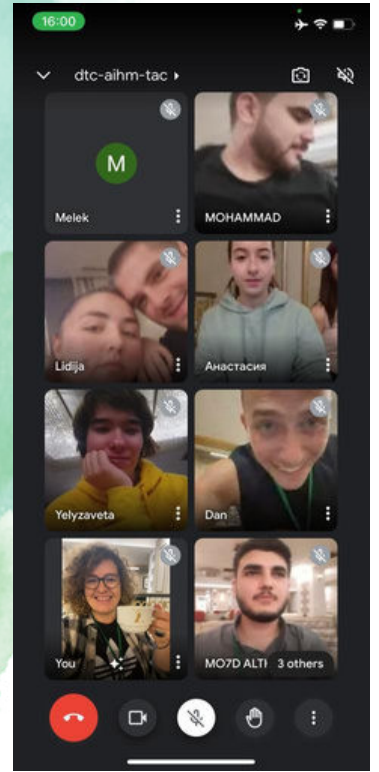
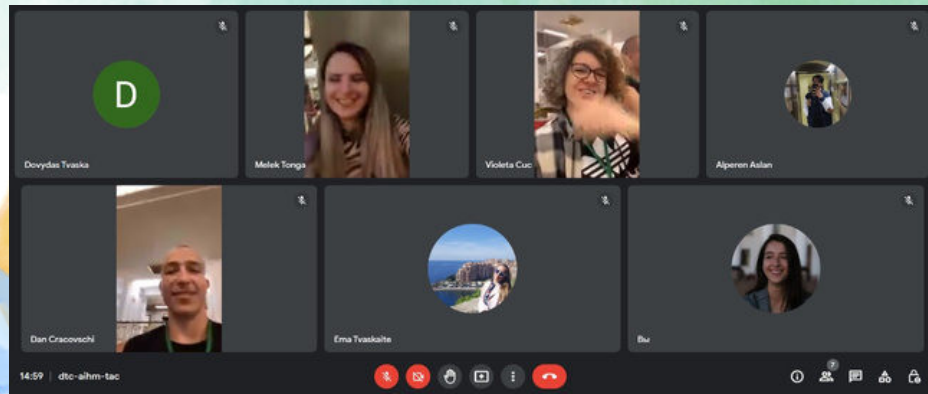
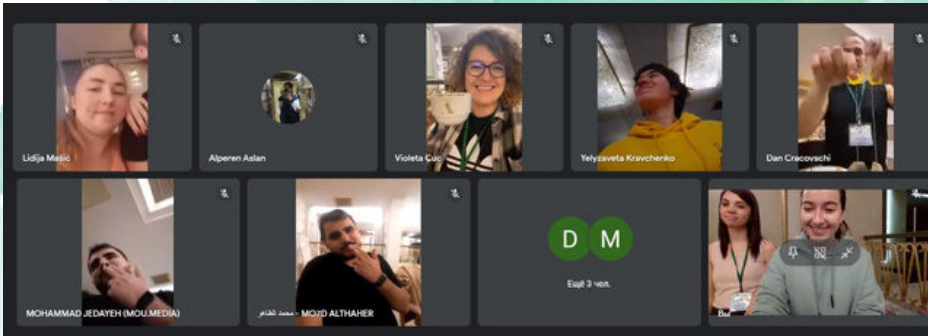




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

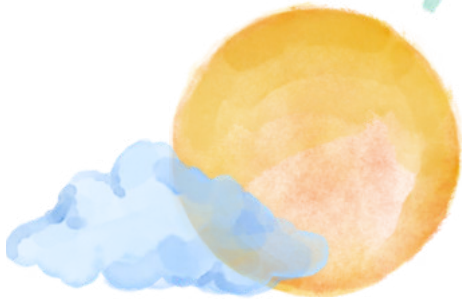


NAME OF THE TOOL	Ice Melting Workshop
TARGET GROUP	Herhangi bir yaş grubu (çoğunlukla 14-50)
NO. OF PEOPLE	700
MATERIALS	Sunum, çizim aracı, post videolar, makaralar, <u>online toplantı aracı</u> , <u>kahoot</u>
DURATION	40 min
AIM	İnsanları iklim değişikliği konusunda bilgilendirmek, özellikle buzların erimesiyle ilgili gerçekler ve rakamlar. Ayrıca eğlenceli oyunlar ve materyallerle genel bir farkındalık kazanın.
IMPLEMENTATION	Uygulama, çevrimiçi toplantı yapılarak gerçekleştirilebilir. Öncelikle iklim değişikliği ve buzların erimesi başta olmak üzere konunuzla ilgili sorular içeren bir " <u>Kahoot</u> oyunu" hazırlayın. Oyun tamamlandıktan sonra "buzların erimesi" ile ilgili gerçekleri ve rakamları vermek için interaktif bir sunum yapın. Etkiyi artırmak için videoları kullanın.
REFLECTION	Katılımcılardan geri bildirim almak için bir çizim aracı kullanmak. Konuyla ilgili duyguları, kişisel bakış açısını ve düşünceleri edinin. Duygularını çizebilir veya elde ettiklerini veya hissettiklerini ifade eden kelimeleri yazabilirler.





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

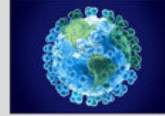


NAME OF THE TOOL	Tabu Game
TARGET GROUP	Herhangi bir yaş grubu (çoğunlukla 14-35)
NO. OF PEOPLE	20
MATERIALS	İklimsel terimler ve içerikleri, kâğıt, kalem
DURATION	50 min
AIM	İklim değişikliği ve afetleri daha da akılda kalıcı olmaları için bilinen kelimeleri dışında anlatma.
IMPLEMENTATION	2 gruba ayrılan takımlar iklim ve afet diye gruplara ayrılır ve 10 dk. çalışma süresi verilir. Bu sürede gruplar bilinen kelimeleri akla ilk gelen kelimelerden 4 ünü yazar ve karşı gruba bu kelimeler haricinde anlatmasını ister. Her kişi 2dklık sürede karşı gruba anlatmaya çalışır. 20 dk Bir grup 20 dk diğer grup anlatır. Ve bu terimlerin akılda kalmaları sağlanır.

HİDROLOJİK



KLİMATOLOJİK



METEOROLOJİK





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KAZANIMLAR

- Farklı ülkelerdeki gençlik çalışanları öngörülebilir afetler konusunda bilgilendirildi.
- Afetler ve iklim değişikliği ilişkisi kavratıldı.
- İklim kriziyle mücadele konusunda deneyimsel öğrenme metodolojisini dikkate alarak atölye tasarlama becerileri gelişti ve 3 atölye tasarlandı.
- Gençlerle iklim kriziyle mücadele konusunda yapacakları çalışmaların kalitesini artırıldı.
- Yerel değil evrensel bir sorun olan iklim kriziyle mücadele hususunda gençlik çalışanlarının ağ kurmasını ve iş birliği yapmaları için ortam oluşturuldu.

SONUÇLAR

- İklim değişikliği farkındalığı kapsamında daha çok eğitim ve atölye yapılması,
- İnsan kaynaklı afetlere daha çok dikkat edilmesi gerektiği,
- Karbon ayak izi (özellikle büyük şehirlerde) konusunun önemli olduğu,
- Doğa için herkesin savaşabileceği,
- Yenilebilir, sürdürülebilir kelimelerinin önemi,
- Gelecek için zaman kaybetmeden el ele doğayı korumamız gerektiği,
- Ağaç dikmenin insana mutluluk verdiği,
- Afet öncesinin de afet anı ve afet sonrası kadar önemli olduğu,
- Yapılacak uygulamaların yaygınlaştırılmasının dijital ortamlarda daha hızlı faydalanıcıya ulaşmasını sağladığı,
- Deneyimsel öğrenmenin bilgi kazanımında pratik olduğu,
- Tek bir dünyanın olduğu ve bunu unutmamız gerektiği ortaya çıkmıştır.

Özetleyecek olursak, Projemizden çıkan sonuç "HERŞEY BİR ADIMLA BAŞLAR"

Gün geçmeden görüyoruz ki çevremizde iklimden doğrudan ve dolaylı etkilenmeyen kalmadı. Zaman kaybetmeden bu konudaki farkındalık eğitimlerinin hızlandırılması gerekmektedir. Örneğin Yaptığımız Proje fikrinde 18 kişinin 360 kişiye ulaşmasını hedeflerken sadece sosyal medyada on binlerce kişiye ulaştık. Her birey kendisi başta olmak üzere bir kişiye aktarsa bu farkındalığı kolayca kazanabiliriz.



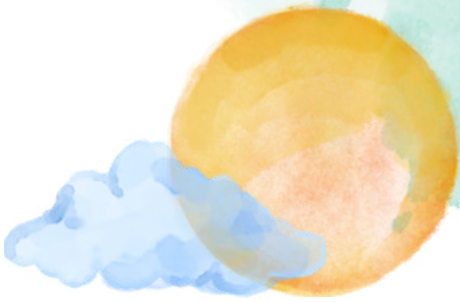


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANKARA VALİLİĞİ

AB VEDİS
İLİSKİLER
BÜROSU
2022



Tesekkurler